



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

basisschool 't Kompas

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 13 februari 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 2 december 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Christelijke Jenaplanschool (hierna: CJS) 't Kompas (05MQ).

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we risico's constateerden in de resultaten, het aantal zittenblijvers en de verandering van het leerlingaantal van de school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van CJS 's Kompas als Voldoende. De standaarden Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Veiligheid (VS1) en Resultaten (OR1) zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

Het team van CJS 't Kompas, dat gaat voor 'samen leren voor het Leven', heeft bewust gekozen voor Jenaplanonderwijs. De teamleden zijn bevlogen en hebben oog voor hun leerlingen. De school heeft een aanbod voor taal, rekenen en burgerschap dat de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs en de samenleving. De stamgroepleiders en onderwijsondersteuners zorgen voor een passend pedagogisch klimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en tot leren komen. Ook vertonen de lessen kenmerken van effectieve lessen. Verder hebben de teamleden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en bieden zij ondersteuning waar nodig. CJS 't Kompas heeft een gedragen visie en ambities gericht op goed onderwijs. De schoolleiding en het team werken binnen een professionele kwaliteitscultuur aan de verbetering van het onderwijs. Ook stuurt de schoolleiding bij waar nodig. Zo is het team, na de constatering dat de resultaten voor rekenen en taalverzorging (ver) achterbleven, gestart met nieuwe methodes voor taal en rekenen. Ook heeft zij een eigen instructiemodel ontwikkeld en in gebruik genomen. Verder heeft zij gewerkt aan het versterken van haar analyses en heeft zij een verrijkend aanbod ontwikkeld voor sterke rekenaars. Ook evalueert de school of zij haar doelen bereikt. Tot slot legt ze verantwoording af aan het bestuur en betreft ze belanghebbenden in een dialoog.

Bestuur:

Stichting voor P.C.P.O. op Goeree-Overflakkee Kindwijs (42632)

School:

Christelijke Jenaplanschool 't Kompas (05MQ)

Totaal aantal leerlingen:

70 (1 februari 2024)

Wat kan beter?

CJS 't Kompas kan de doelgerichtheid en samenhang van haar aanbod in de basisvaardigheden taal en burgerschap versterken. Ook kan de school de informatiewaarde van haar schoolondersteuningsprofiel vergroten. Zo kan zij aangeven wat zij verstaat onder extra ondersteuning en waar haar grenzen liggen als het gaat om ondersteuning. Verder zien we kansen voor het doorontwikkelen van het (vak)didactisch handelen van het team. Zo kan de school enkele fasen van het instructiemodel verdiepen en haar vakdidactiek rekenen en taal versterken.

Daarnaast kan CJS 't Kompas de doelen in haar stelsel van kwaliteitszorg meer toetsbaar formuleren, gericht op het effect van activiteiten op haar leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Ook kan zij eigen aspecten van kwaliteit in haar stelsel van kwaliteitszorg opnemen. Een dergelijke versterking van het stelsel van kwaliteitszorg maakt het ook mogelijk om elkaar gerichte feedback te geven, beter bij te sturen en te evalueren in hoeverre de doelen bereikt zijn. Verder zien we kansen in de doorontwikkeling van de rol van de coördinatoren en de vormgeving van eigen aspecten van kwaliteit, zoals het Jenaplanconcept, de rol van de school binnen het dorp en de brede ontwikkeling van kinderen.

Wat moet beter?

CJS 't Kompas moet in het geval van opvallende ontwikkeling van leerlingen beter analyseren waarom dit zo is en wat dit betekent voor haar onderwijs en ondersteuning. Verder moet de school haar veiligheidsbeleid beschrijven in haar schoolplan en schoolgids. Tot slot moet zij haar schoolgids aanvullen met de wettelijk verplichte onderdelen, die nu ontbreken.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op CJS 't Kompas is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Het bestuur legt hierover schriftelijk verantwoording af, uiterlijk één jaar na vaststelling van het rapport van dit kwaliteitsonderzoek. Wij beoordelen deze bestuursverantwoording.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	21

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 2 december 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Christelijke Jenaplanschool 't Kompas.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar van 2023 risico's constateerden in de resultaten, het aantal zittenblijvers en de verandering in het leerlingaantal van de school. Aansluitend heeft de inspectie twee maal een gesprek gevoerd met het bestuur en in het voorjaar van 2024 besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2);
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3);
- Veiligheid (VS1);
- Resultaten (OR1).

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1);
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2);
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo).

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over de standaard. Wel geven we onze bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was - waaronder eventuele signalen - en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende stamgroepen en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - leerlingen;
 - ouders/verzorgers;
 - leraren;
 - de interne begeleiding;
 - de schoolleiding.

Op 5 december 2024 hebben we het eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan het bestuur en het schoolteam.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. Hoofdstuk 4 bevat de beleidsreactie van het bestuur. Hierin beschrijft het bestuur op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 2 december 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van CJS 't Kompas als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende, met een herstelopdracht;
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende;
- Veiligheid (VS1): Voldoende, met een herstelopdracht;
- Resultaten (OR1): Voldoende.

De overige standaarden, die we hebben onderzocht, zijn als volgt beoordeeld:

- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende;
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Voldoende;
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende, met een herstelopdracht.

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op CJS 't Kompas is als Voldoende beoordeeld en de school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Het bestuur verantwoordt zich uiterlijk één jaar na vaststelling van het rapport van dit kwaliteitsonderzoek schriftelijk over de herstelopdrachten die we hebben gegeven.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><i>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i></p> <p>We hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld, maar geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel.</p> <p>De school analyseert onvoldoende waarom de ontwikkeling van sommige leerlingen anders verloopt dan verwacht, zodat het onderwijs daarop kan worden aangepast en leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school voldoende analyseert waarom de ontwikkeling van sommige leerlingen anders verloopt dan verwacht en aan de hand van deze analyses het onderwijs afstemt op wat deze leerlingen nodig hebben, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.</p>	<p>Het bestuur verantwoordt zich, uiterlijk één jaar na vaststelling van het rapport, schriftelijk over de wijze waarop de school deze tekortkoming heeft opgeheven.</p> <p>Wij beoordelen deze verantwoording.</p>
<p><i>VS1 Veiligheid</i></p> <p>Wij hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld, maar geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel.</p> <p>CJS 't Kompas beschrijft in haar schoolplan onvoldoende hoe zij zorg draagt voor veiligheid (artikel 12, lid 2d, WPO) en deelt via haar schoolgids onvoldoende informatie met ouders/verzorgers over het beleid met betrekking tot veiligheid (artikel 13, lid 1, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school in haar schoolplan duidelijk beschrijft hoe zij zorg draagt voor veiligheid en via haar schoolgids voldoende informatie deelt over het beleid met betrekking tot veiligheid.</p>	<p>Het bestuur verantwoordt zich, uiterlijk één jaar na de vaststelling van het rapport, schriftelijk over de wijze waarop de school de tekortkoming heeft opgeheven.</p> <p>Wij beoordelen deze verantwoording.</p>
<p><i>SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</i></p> <p>Wij hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld, maar we geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel.</p> <p>De schoolgids van CJS 't Kompas voldoet niet aan de wettelijke vereisten. Zo ontbreken de resultaten en context waarin deze geplaatst moeten worden, de persoon die zorg draagt voor het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en functioneert als aanspreekpunt in het kader van pesten, de gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg en de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen en de wijze van totstandkoming van het schooladvies en het definitieve advies (artikel 13, eerste lid, sub a2, sub n, sub o, en sub p, WPO).</p>	<p>Het bestuur draagt er zorg voor dat de school haar schoolgids completeert.</p>	<p>Het bestuur verantwoordt zich, uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport, schriftelijk over de wijze waarop de school de tekortkoming heeft opgeheven.</p> <p>Wij beoordelen deze verantwoording.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
CJS 't Kompas heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij haar leerlingenpopulatie. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen.

De school heeft haar aanbod voor Nederlandse taal beschreven in onderwijsplannen technisch lezen, lezen en taalbeschouwing. De school stelt ambitieuze doelen voor haar leerlingen ten aanzien van het behalen van de referentieniveaus. In de onderbouw is sprake van een rijke leeromgeving, waarin aanbodsdoelen vanuit verschillende taaldomeinen zijn verwerkt in het thema waar kinderen op dat moment mee bezig zijn. In de midden- en bovenbouw heeft de school recent enkele methodes vervangen, zodat zij beter kan toewerken naar het behalen van de referentieniveaus. Daarnaast besteedt de school aandacht aan schrijven via de ontwikkeling van vrije teksten en groepsteksten, waarop kinderen reflecteren via de tekstkringen. Ook heeft de school veel aandacht voor mondelinge taalvaardigheid binnen de kringgesprekken en haar thematisch onderwijs. Tot slot heeft de school via de bibliotheek een ruim aanbod aan aantrekkelijke leesboeken voor haar leerlingen.

Voor nieuwkomers op Goeree Overflakkee in de leeftijd vanaf 6 jaar is er sinds dit kalenderjaar een eilandelijke taalklas.

We zien mogelijkheden voor het versterken van de doelgerichtheid en samenhang van het aanbod voor Nederlandse taal. Allereerst kan de school, die het eigenaarschap van leerlingen belangrijk vindt, de taaldoelen nog zichtbaarder maken voor haar leerlingen. Verder kan de school de samenhang van haar curriculum vergroten door ook de taaldoelen, die binnen het thematisch onderwijs aan bod komen, te expliciteren. Tot slot onderzoekt de school momenteel op welke wijze zij werkwoordspelling het beste kan aanbieden.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
CJS 't Kompas heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij haar leerlingenpopulatie. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen.

De school heeft haar aanbod voor rekenen-wiskunde beschreven in een onderwijsplan. Zij stelt ambitieuze doelen voor haar leerlingen ten aanzien van de referentieniveaus en werkt met een methode, die toewerkt naar het behalen daarvan. Waar de school voorheen met name inzet maakte op het ondersteunen van leerlingen die rekenen lastig vonden, heeft zij nu ook meer aandacht voor sterke rekenaars.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap
De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij haar leerlingenpopulatie. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor burgerschap afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen.

CJS 't Kompas heeft een leerlijn voor burgerschap gekozen, die aansluit bij haar levensbeschouwelijke identiteit. Vervolgens hebben de teamleden in kaart gebracht welke burgerschapsactiviteiten zij verrichten en hebben zij deze activiteiten gekoppeld aan de doelen en thema's van de betreffende leerlijn. Verder heeft de school het afgelopen schooljaar de kennis, vaardigheden en houdingen van haar groep 8 leerlingen gemonitord. Op basis daarvan heeft zij besloten meer aandacht te besteden aan het thema 'Duurzaamheid'.

We zien mogelijkheden voor de school om de doelgerichtheid en samenhang van haar aanbod voor burgerschap te versterken. Zo kan de school de burgerschapsdoelen die zij in kringgesprekken en met excursies nastreeft verder expliciteren.

Ook kan zij deze doelen meer zichtbaar maken, bijvoorbeeld door deze op te nemen in de themaplanners van de onderbouw en te benoemen richting de leerlingen.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven wel een herstelopdracht.

CJS 't Kompas volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en biedt waar nodig (extra) ondersteuning. Zij moet echter, wanneer de ontwikkeling van leerlingen anders verloopt dan verwacht, beter analyseren waarom dit zo is en wat dit betekent voor haar onderwijs en ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school moet in het geval van opvallende ontwikkeling van leerlingen betere analyses maken

Vanaf het moment dat leerlingen starten op CJS't Kompas, verzamelt het team systematisch en zorgvuldig informatie over hun kennis en vaardigheden op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De leraren gebruiken hiervoor observaties, methodegebonden en -overstijgende toetsen. Ook informeert het team ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind(eren) via onder meer uitdraaien uit het leerlingvolgsysteem en de portfolio's. Uit het gesprek met de ouders blijkt een brede behoefte aan nadere duiding van met name de cognitieve ontwikkeling van hun kind(eren).

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van haar leerlingen. De leraren bespreken halfjaarlijks met hun leerlingen hun leeraanpak, de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling die zij hebben doorgemaakt en de doelen waaraan zij de komende periode willen werken. Ook zet de school, wanneer zij signaleert dat leerlingen zich anders ontwikkelen dan verwacht, interventies in. We constateren echter dat de kwaliteit van de analyses die de school maakt, in het geval van onverwachte ontwikkeling van sommige leerlingen beter moet, gericht op het effect van interventies op leerlingen en beïnvloedbare factoren. Dit is nodig om concretere doelen te kunnen stellen en het onderwijs en de ondersteuning beter te laten aansluiten op de specifieke behoeftes van deze leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. We geven de school hiervoor een herstelopdracht (artikel 8, eerste lid, WPO).

CJS 't Kompas biedt begeleiding

De school biedt verschillende vormen van begeleiding op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen. Het team, dat allereerst inzet op het welzijn van haar leerlingen, werkt structureel aan de ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden via de Jenaplanessenties.

Ook mogen leerlingen zelf hun werkplek kiezen en kunnen zij gebruik maken van hulpmiddelen zoals een koptelefoon, concentratiescherm of wiebelkussen. De school is erin geslaagd om meerdere leerlingen die vastgelopen waren op een andere school weer met plezier naar school te laten gaan. Waar in het verleden de nadruk lag op ondersteuning van leerlingen met behoefte aan extra aandacht of oefentijd is er nu ook meer aandacht voor leerlingen die behoefte hebben aan uitdaging en verrijking. Zo bieden de leraren instructie op verschillende niveaus en werken leerlingen, waar van toepassing, aan sleepdoelen of verrijkende en verdiepende doelen. Verder zijn er leerlingen die naar de Verrekijker gaan, een bovenschoolse groep voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Leraren en onderwijsondersteuners werken samen, ondersteund door de directie en interne begeleiding, om hun leerlingen de benodigde, geplande ondersteuning te bieden.

De school biedt extra ondersteuning

CJS 't Kompas heeft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben. De school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een ontwikkelingsperspectief (opp) vast. Zij stelt dit opp samen met ouders op en evalueert de inhoud en uitvoering hiervan minimaal eenmaal per schooljaar met hen. We geven de school mee om in haar SOP nog concreter te omschrijven wat zij verstaat onder extra ondersteuning en waar haar grenzen liggen als het gaat om ondersteuning.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Wel kan het team haar (vak)didactisch handelen doorontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

De teamleden creëren een stimulerend leerklimaat

De stamgroepvoerders en onderwijsondersteuners, die samen de lessen verzorgen aan de verschillende jaargroepen binnen een stamgroep, creëren in hun lessen een pedagogisch passend en stimulerend leerklimaat. Hierdoor voelen de leerlingen zich veilig en actief betrokken. Dit geldt zowel voor de leerlingen die kerninstructie ontvangen als degene die zelfstandig aan het werk zijn. De teamleden tonen hierbij hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zo stellen zij de leerlingen vragen gericht op hun leerproces en zijn de leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces. Verder zorgen de teamleden voor een ordelijk verloop van de les en benutten zij de lestijd efficiënt.

Zo zijn de leerlingen bekend met de routines, pakken zij snel de benodigde materialen voor hun les en maken zij gebruik van een dobbelsteen om non-verbaal aan te geven of ze hulp willen geven of ontvangen.

De teamleden geven effectieve lessen en stemmen hun onderwijs af op hun leerlingen

In de lessen die we geobserveerd hebben, komen kenmerken van effectief onderwijs terug. Meerdere fasen van het door het team ontwikkelde Kompas Instructiemodel (KIM), dat aansluit bij het Jenaplanconcept, zijn zichtbaar. Zo enthousiasmeren de leraren de leerlingen voor het doel en maken zij aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Hierbij gaan zij ook in op de vraag waarom dit lesdoel van belang is. Verder leggen de leraren de lesstof duidelijk uit en geven zij de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Ook monitoren zij tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en stemmen zij in hun instructie, verwerking en tempo van het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Zo mogen kinderen die de kerninstructie begrepen hebben, eerder zelfstandig aan het werk en geven de leraren verlengde instructie aan kinderen die dit nodig hebben. Verder werken kinderen via hun dag- en weektaak aan sleepdoelen en ontstaat door het compacten van de lesstof ruimte voor verrijking voor leerlingen die uitdaging nodig hebben. Tot slot stimuleren de leraren de leerlingen om te reflecteren op hun leerproces en bieden zij hierop ook feedback.

Kansen voor doorontwikkeling van het (vak)didactisch handelen

We zien kansen voor het team om haar (vak)didactisch handelen door te ontwikkelen door enkele fasen van het gehanteerde instructiemodel te verdiepen en de vakdidactiek rekenen en taal te versterken. Zo kan het toepassen van coöperatieve werkvormen de betrokkenheid van leerlingen vergroten. Ook kan het stellen van hogere denkkorde vragen leerlingen stimuleren tot kritischer nadenken en analyseren. Verder kunnen de leraren hun controle van begrip tijdens de instructie versterken als een korte check of leerlingen daadwerkelijk zelfstandig aan het werk kunnen. Daarnaast kan de evaluatie van de les, die nu met name gericht is op het leerproces, versterkt worden met een beknopte reflectie op het wel/niet behalen van het lesdoel, zodat leraren en leerlingen hier beter zicht op hebben. Tot slot kan het versterken van de vakdidactiek rekenen en taal ertoe leiden dat de leraren en onderwijsondersteuners de instructie, begeleiding, inoefening en verlengde instructie nog beter kunnen afstemmen op wat hun leerlingen nodig hebben.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven wel een herstelopdracht.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Wij verwachten dat de school haar veiligheidsbeleid, bestaande uit een samenhangende set van maatregelen, ook beschrijft in haar schoolgids en schoolplan. De school heeft hiervoor een herstelopdracht ontvangen. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de sociale veiligheid van haar leerlingen

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Ook analyseert zij de uitkomsten en neemt maatregelen indien nodig. Uit de monitoring van 2024 blijkt dat leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Zij geven hun school voor veiligheid zelfs het cijfer 9.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

CJS 't Kompas heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Vanuit haar Jenaplanconcept gaat het team ervan uit dat kinderen alleen tot optimaal leren komen als ze zich veilig en fijn voelen. De school besteedt daarom veel aandacht aan het welzijn van haar leerlingen en werkt aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit de Jenaplanessenties. De ouders met wie wij spreken, bevestigen dit en waarderen de wijze waarop de school de kinderen leert om zorg te hebben voor elkaar en samen te leven. In het geval van een incident, zoals bijvoorbeeld een vechtpartij op het plein, kan de school proactiever communiceren hierover met de betreffende ouders.

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt op indien nodig. In haar Vriendschap Beleid beschrijft de school haar anti-pestbeleid. Zij heeft ook een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen vertellen dat er weinig gepest wordt op school.

We hebben geen reden om aan te nemen dat er uitingen gedaan worden die in strijd zijn met de democratische basiswaarden. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en tijdens het onderzoek hebben we informatie gedeeld over de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij een seksueel misdrijf, zodat de school hiervan op de hoogte is.

De school moet haar veiligheidsbeleid beschrijven in haar schoolplan en schoolgids

Tot slot is het van belang dat de school niet alleen veiligheidsbeleid heeft en uitvoert, maar in haar schoolplan als onderdeel van haar onderwijskundig beleid ook beschrijft hoe zij zorg draagt voor veiligheid (artikel 12, lid 2d, WPO) en via haar schoolgids informatie deelt met ouders/verzorgers over het beleid met betrekking tot veiligheid (artikel 13, lid 1i, WPO). De school ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende.

Na het buiten beschouwing laten van de leerresultaten van de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden (artikel 10a, derde lid, WPO) blijkt dat de resultaten die de leerlingen behalen tenminste voldoen aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Wel constateren we dat het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald voor taalverzorging en rekenen ver onder de verwachting ligt. De school is zich hiervan bewust en heeft meerdere interventies ingezet om deze resultaten te verbeteren.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

CJS 't Kompas heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Wel kan de school haar doelen meer toetsbaar en als effect van haar activiteiten op haar leerlingen formuleren en kan zij haar stelsel van kwaliteitszorg versterken. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een gedragen visie en passende ambities, maar kan haar doelen meer concretiseren

CJS 't Kompas heeft een gedragen visie en ambities gericht op goed onderwijs opgesteld. De school wil vanuit vertrouwen op God en met de Bijbel als Kompas een school zijn waar kinderen niet alleen basisvaardigheden opdoen, maar ook "samen leren voor het Leven" (schoolplan, p. 11).

De schoolleiding sluit met haar visie en ambities allereerst aan op de beleidsthema's Vaardig en Vitaal vanuit het strategisch beleidsplan van haar bestuur Kindwijs. Zo richt de school zich in de huidige schoolplanperiode onder meer op het versterken van het Jenaplanonderwijs en de basisvaardigheden lezen, spelling en rekenen. Ook sluit zij aan bij de missie van het Samenwerkingsverband Goeree Overflakkee 'Passend onderwijs maken we samen' en de ambitie van het samenwerkingsverband om passend onderwijs door te ontwikkelen naar inclusief onderwijs. De school heeft in haar jaarplan de prioriteiten voor dit schooljaar beschreven: de implementatie van een nieuwe spellingmethode, het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor taalbeschouwing, het in de praktijk brengen van het burgerschapsbeleid en het ontwikkelen van een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. De door de school beschreven doelen zijn echter vooral geformuleerd als activiteiten. Zij kan deze doelen meer toetsbaar formuleren als effect van haar activiteiten op de leerlingen en de kwaliteit van haar onderwijs. Dit maakt het ook mogelijk om beter en diepgaander te realiseren of zij haar doelen behaald heeft. Ook kan de school haar doelen nog specifiek afstemmen op haar leerlingpopulatie.

De school kan haar stelsel van kwaliteitszorg versterken

CJS 't Kompas werkt met een vierjaarlijkse, door het bestuur geïnitieerde kwaliteitskalender gekoppeld aan de huidige schoolplanperiode. De schoolleiding beschrijft in het schoolplan haar stelsel van kwaliteitszorg, waarin zij gebruik maakt van verschillende data. Zo evalueert zij haar resultaten op het gebied van de basisvaardigheden, peilt zij de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel en monitort zij de sociale veiligheid van haar leerlingen. Ook ontvangt zij feedback vanuit ouders en leerlingen via het ouderpanel en de leerlingenraad. Verder heeft zij voorafgaand aan de huidige schoolplanperiode een zelfevaluatie van haar basiskwaliteit uitgevoerd. Tot slot heeft er heel recent een audit plaatsgevonden. We zien mogelijkheden voor CJS 't Kompas om haar stelsel van kwaliteitszorg te versterken door daarin ook eigen aspecten van brede onderwijskwaliteit op te nemen. Zo kan zij toetsbare doelen formuleren voor de wijze waarop zij binnen het Jenaplanonderwijs leerlingen basis- en extra ondersteuning biedt, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van het team en de wijze waarop het team de Jenaplanprincipes in de praktijk brengt. Dit maakt het mogelijk om de kwaliteit van haar eigen, brede onderwijskwaliteit beter te waarborgen en door te ontwikkelen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Het team weet met welke vragen het bij de schoolleiding, de interne begeleiding, interne coördinatoren, stamgroepelers en onderwijsondersteuners terecht kan.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De teamleden zijn bevlogen en hebben bewust gekozen voor het Jenaplanonderwijs. Zij hebben oog en hart voor hun leerlingen en gebruiken elk hun eigen talenten en expertise om de doelen voor goed onderwijs te realiseren. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.

Zo volgen de teamleden gezamenlijke scholing, gericht op de implementatie van de spellingmethode en het vergroten van hun analysevaardigheden. Ook is er sprake van individuele professionalisering, onder meer via de Kindwijsacademie. Verder lezen de teamleden gezamenlijk vakliteratuur en vindt er intervisie plaats. De teamleden geven aan dat het met meerdere collega's vormgeven van het onderwijs in een stamgroep de drempel voor het delen van ervaringen en het bevragen van elkaar verlaagt. Daarnaast komen de directeur, intern begeleider en externe deskundigen in de stamgroepen voor observaties. Tot slot spelen de coördinatoren een belangrijke rol in beleidsontwikkeling. Zo hebben zij onderwijsplannen ontwikkeld voor rekenen en verschillende taaldomeinen. We zien mogelijkheden voor de school om, wanneer zij haar eigen aspecten van kwaliteit heeft opgenomen in haar stelsel van kwaliteitszorg, beter na te gaan in hoeverre deze aspecten zichtbaar zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk. Aan de hand van deze "schoolfoto's" of kwaliteitsbeeld kan zij dan ook beter bijsturen. Verder kunnen teamleden, die elkaar nu al gemakkelijk benaderen en onderwijsinhoudelijke gesprekken voeren, elkaar dan gerichte feedback geven op deze aspecten aan de hand van observaties. Tot slot kan de school de rol van de coördinatoren nog doorontwikkelen.

De school realiseert haar doelen, stuurt waar nodig tussentijds bij en zorgt voor randvoorwaarden

Binnen deze kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en stuurt waar nodig tussentijds bij. Zo heeft de school, na haar constatering dat de resultaten op 1S/2F op rekenen en taalverzorging achterblijven, meerdere interventies ingezet om deze resultaten te verbeteren. Dit betreft onder meer de implementatie van nieuwe methodes voor spelling en rekenen, de ontwikkeling en het gebruik van het Kompas Instructie Model, het versterken van de analysevaardigheden en het ontwikkelen en aanbieden van een verrijkend aanbod voor sterke redenaars. Stichtingsbreed is er gewerkt aan het ontwikkelen van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor burgerschap, passend bij de identiteit en populatie van de scholen. Daarnaast geeft de school uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit.

De schoolleiding zorgt hierbij voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Er liggen kansen voor het team om de eigen aspecten van kwaliteit, zoals de vormgeving van het Jenaplanconcept, haar rol binnen het dorp en de brede ontwikkeling van kinderen door te ontwikkelen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven wel een herstelopdracht.

De school evalueert of zij haar doelen realiseert. Ook stelt ze, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft ze interne en externe belanghebbenden in een functionerende dialoog. Verder verantwoordt ze zich aan het bestuur, maar doet zij dit onvoldoende in haar schoolgids. Om deze reden ontvangt de school de herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school kan haar evaluaties verdiepen

De schoolleiding evalueert in hoeverre zij haar doelen en haar beleid realiseert. Zij haalt hierbij intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Wanneer de school haar doelen meer formuleert als toetsbare doelen en als effect van haar activiteiten op haar leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs, kan zij ook haar evaluaties verdiepen. Tevens kan de school meer diepgang bewerkstelligen in haar evaluaties door de waarom-vraag centraler te stellen bij het wel of niet realiseren van doelen en beleid. Tot slot kan zij wanneer zij de eigen aspecten van kwaliteit heeft opgenomen in haar stelsel van kwaliteitszorg, ook die aspecten beter evalueren. Dit betreft bijvoorbeeld de vormgeving van het Jenaplanconcept, maar ook de toegevoegde waarde van de school in een dorpsgemeenschap en de beweging van passend naar inclusief onderwijs, die het samenwerkingsverband voorstaat.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad, de gemeente en het samenwerkingsverband. CJS 't Kompas heeft een medezeggenschapsraad, die tijdig informatie ontvangt en gebruik maakt van haar instemmings- en adviesrecht. De school deelt informatie met ouders via de wekelijkse nieuwsbrief en de Kindwijsapp. Ook is zij onlangs een ouderpanel gestart om samen met ouders te onderzoeken op welke wijze zij ouders beter kan informeren over de voortgang van hun kind(eren). Verder verantwoordt de school zich over haar doelen en resultaten aan het bestuur.

De school moet haar schoolgids completeren

De schoolgids is voor ouders een belangrijke, gemakkelijk toegankelijke bron van informatie. CJS 't Kompas verantwoordt zich onvoldoende aan belanghebbenden via haar schoolgids.

Deze bevat niet alle bij wet verplichte onderdelen. Zo heeft de school weliswaar de gemiddelde scores van haar leerlingen op de Eindtoetsen 2022 en 2023 en de Doorstroomtoets 2024 benoemd, maar het percentage leerlingen dat de referentieniveaus 1F en 1S/2F behaalt en de context waarin deze resultaten geplaatst dienen te worden, ontbreken (artikel 13, eerste lid, sub a2, WPO). Ook missen in de schoolgids de gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg en de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen (artikel 13, eerste lid, sub o) en - de wijze van totstandkoming van het schooladvies en het definitieve advies (artikel 13, eerste lid, sub p). Verder is het van belang dat de school de ontbrekende naam en de contactgegevens van de persoon die zorg draagt voor het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en functioneert als aanspreekpunt in het kader van pesten (artikel 13, eerste lid, sub n), toevoegt aan haar schoolgids.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen. Hierin beschrijft het bestuur op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur heeft kennisgenomen van het inspectierapport dat naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek is opgesteld. Herkend wordt wat de inspectie in de samenvatting teruggeeft: de medewerkers zorgen voor een passend pedagogisch klimaat waardoor leerlingen zich veilig voelen en tot leren komen. Er is zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, die daarin passend ondersteund worden door 'bevlogen' en betrokken teamleden. Het bestuur is blij met deze terugkoppeling en met de constatering dat de kwaliteit van het onderwijs op CJS 't Kompas op orde is.

De inspectie doet waardevolle suggesties om tot verbetering van het onderwijs te komen, zoals versterking van doelgerichtheid en samenhang van het onderwijsaanbod. Ook spoort zij aan doelen meer toetsbaar te formuleren en daar eigen aspecten van kwaliteit aan te verbinden. Daarnaast neemt het team de opmerking serieus over de kansen die de inspectie ziet om het Jenaplanconcept als kwaliteitsaspect te benoemen en te versterken.

CJS 't Kompas zal de opdracht uitvoeren om tot een meer concrete analyse te komen waarom de ontwikkeling van sommige leerlingen anders verloopt dan verwacht, om het onderwijs nog beter onderbouwd te kunnen afstemmen op de individuele behoefte. Ook de andere aanwijzingen die betrekking hebben op het completeren en delen van het veiligheidsplan en op de tekortkomingen in de schoolgids zullen opgevolgd worden.

Bezwaar maakt het bestuur tegen de context waarin het onderzoek automatisch geplaatst wordt: 'een onderzoek naar mogelijke tekortkomingen in de onderwijskwaliteit op basisschool 't Kompas. Dit onderzoek vloeit voort uit de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse'. Vanwege de specifieke omstandigheden van een kleine, snelgroeiende conceptschool met veel leerlingen die als zij instromer binnenkomen en de bijbehorende onderwijsresultaten begrijpen we de behoefte aan een onderzoek door de inspectie. Daarover is een open gesprek gevoerd. Ook is het onderzoek diepgaand, integer en deskundig uitgevoerd. Maar volgens de verwoording van de inspectie is dit een onderzoek op basis van mogelijke tekortkomingen en niet een nieuwsgierig onderzoek naar de kwaliteit van de school. Het bestuur wil de inspectie vragen na te denken over een meer neutrale verwoording voor de aanleiding van een onderzoek.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

